

Schriftenverzeichnis

[Schlagwörter in eckigen Klammern]:

A Interpretationen literarischer Texte

- (1) (1995 & 1999) »Nicht genug Achtung vor der Schrift« oder wie man eine Verstörung beseitigt: Kafkas Parabel »Vor dem Gesetz« in Orson Welles Film »Der Prozess«. (In: Bühlig, K. und Redder, A. (Hrsg.) (2000) Sprachliche Formen und literarische Texte. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie) [diskursanalytische Textinterpretation; Trivialisierung; Aporien von Erkenntnis, Überzeugung und Aktion]
- (2) (1996 & 2001) Kafkas Parabel »Auf der Galerie«: Das Verraten der Sprache oder Wie man einen Verdacht ausräumt. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo). Zugl.: Vortrag a.d. 6. Internationalen Tagung Funktionale Pragmatik 29. 11 - 1. 12. 2001 in Köln [diskursanalytische Textinterpretation; Wahrnehmung und Wirklichkeit; Wissen und Versprachlichung; Wollen und Erkenntnis; Entscheidung und (Selbst-)Täuschung]
- (3) (1996 & 1998) Loriots »Ei« - Eristik in Filzpantoffeln. In: Bühlig, K. und Matras, Y. (Hrsg.) (1999) Sprachtheorie und sprachliches Handeln. Tübingen: Stauffenburg. [diskursanalytische Textinterpretation; Eristik; Taktiken; Strategien]
- (4) (1996) Brechts Verrat«: Vermeiden, Verleugnen, Rückversichern. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [diskursanalytische Textinterpretation; Bewältigungsstrategien; Tabus]
- (5) (1996) »Rumpelstilzchen« oder: Vom Nennen. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [diskursanalytische Textinterpretation; Märchen; Symbolfeld]
- (6) (1998) Kann ein Erzähler seine eigene Geschichte missverstehen? Probleme mit Ernst Blochs »Die Frau des Rabbi«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [’Ausflucht’ oder Reifungsprozess; Umgang mit dem Sterben; Deutung und Textanalyse]
- (7) (1998) Von Macht, Überdruß und Identität. Lesarten zu Ernst Blochs »Potemkins Unterschrift«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel; Textanalyse; Kriterium der Widerspruchsfreiheit der Deutung zum Text]
- (8) (1999 & 2001) Festlegungen I: Kafkas »Proceß« im Spiegel des ersten Satzes. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Perspektive; Folgerungsstruktur; Verhältnis von Reflexion und Aktion; Implikation und Präsupposition]
- (9) (2000) Anmerkungen zu Christoph Heins »Frank, eine Kindheit mit Vätern«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Zur Tragik von Instrumentalisierung in der Erziehung]

- (10) (2003) Zeigen und Nennen: Zur Dialektik in der Syntax Adornos. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Komplexe Verweis-Prozeduren; Aufheben und Umschlagen]
- (11) (2004) Heiner Müllers »Das eiserne Kreuz«: Metamorphosen eines Untertanen, Innenansichten eines Monsters. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Ausblendungsprozesse; Bewusstseinsstrom; Matrixkonstruktionen]
- (12) (2005) »Patmos«: Dialektik, Symbolik und Illokution in Hölderlins Lyrik. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (13) (2006) Zur Analyse von Hölderlins »Hälfte des Lebens«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [die Abgründe einer Zäsur; Vereinigungssehnsucht und Bewusstseinschmerz]
- (14) (2007) Anmerkungen zu Hemmingways »Der alte Mann und das Meer«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Tragödie der westlichen Ideologie der Unterwerfung der Natur]
- (15) (2007) Anmerkungen zu Marlen Haushofers »Zeit«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Die Innerlichkeit der Äußerlichkeit]
- (16) (2008) Anmerkungen zu Rosendorfers »Eloge an den Nymphenburger Park«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Zur Dialektik absoluter Vollkommenheit]
- (17) (2008) ‚Stil‘ – Eigenheiten und Wirkungen sprachlichen Wissensaufbaus im Erzählen Thomas Manns und Heinrich von Kleists. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (18) (2002 & 2009) Hase Selbstbetrug und Igel Erkenntnis. Anmerkungen zu Analyse und Interpretation von Kafkas Text »Die Abweisung«. Hamburg: Kolloquium zur funktionalen Pragmatik, Prof. Dr. Rehbein/Dr. Fienemann 20090619; Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Paradoxalität einer erkannten Vermeidung; Erkenntnis als Lust und Fluch]
- (19) (2006 & 2010) Festlegungen II: Ein Parzival des Unglücks oder: Wie Karl Rossmann das »Land of the Free« zur Strafkolonie wird – Anmerkungen zu Kafkas »Der Verschollene«. Hamburg: Kolloquium zur funktionalen Pragmatik, Prof. Dr. Rehbein/Dr. Fienemann 20100123; Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Bestimmung der Kafkaschen Perspektive und ihrer Leistungen; »Ich«-Konzept und Logik des Untergangs; Verhältnis von Reflexion und Aktion; Utopie und Sozialkritik]

## B Schule: Modelle und Kritiken

- (1) (1989) BLK-Modellversuch zur fachsprachlichen Begriffsbildung/Einrichtung einer Fachoberschule für nicht-deutsch-Muttersprachler (FOS A). Kommentar Hamburg: Behördenpapier (mimeo) [Ausländerbeschulung; Begriffsbildung; Mündlichkeit; Schriftlichkeit]
- (2) (1991) Modellversuch "fachsprachliche Begriffsbildung" zur Förderung von Jugendlichen nicht-deutscher Muttersprachen. Hamburg: Behördenpapier (mimeo) [Ausländerbeschulung; Begriffsbildung; Mündlichkeit; Schriftlichkeit]

- (3) (1992) Die Beschulung von Jugendlichen nicht-deutscher Muttersprachen in Berufsvorbereitungsklassen: Ein Konzept der Festschreibung von Unterprivilegierung und der Unterdrückung der Muttersprache. Hamburg: Behördenpapier (mimeo) [wie (6)]
- (4) (1993) Das Pentagramma macht dir Pein? - Eine Auseinandersetzung mit Vorstellungen zur sog. "Schulautonomie". Hamburg: Behördenpapier (mimeo) [Analysemethodik; additive Verflachung]
- (5) (1994) Wie man eine Psychotechnik verwurstet: Lallphase für Lehrer - Eine Polemik gegen die "Metaplan"-Mode. Hamburg: Behördenpapier (mimeo) [Didaktik; Metaplan; intellektuelle Regression; Psychologismus]
- (6) (1995) Die Wirksamkeit der Überzeugung – Kritiken des Modellvorhabens "Verbund selbstwirksamer Schulen": Manipulation von Befindlichkeiten oder Reform der Institution? Hamburg: Behördenpapiere (mimeo) [Institution; Psychologismus]
- (7) (1998) Anmerkungen zum Thema »Schulprogramm«. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) und in: G 20 - An Sich, Nr. 8. Hamburg: 1998 [Kritik der (Selbst-)Unterwerfung der Bildung unter Vermarktung und Management; Infantilisierung durch 'Metaplan'-Methodik]
- (8) (2000) Bericht eines Wanderarbeiters. Hamburg: Behördenpapier (mimeo) [prädemokratische Schulstrukturen; bürokratischer Zentralismus; Servilität; mobbing]
- (9) (2001) Innovation und Vielfalt sind höhere Güter als Zentralisierung und Bequemlichkeit. Hamburg: Schul- und Behördenpapier (mimeo) [Zentralisierung von Prüfungen; prädemokratische Schulstrukturen; Behinderung des Unterrichts]
- (10) (2002) Versuch durch drei zu teilen. Anmerkungen zum »Notenschlüssel für berufliche Schulen« . Hamburg: Schul- und Behördenpapier (mimeo) [pädagogisch sinnvoller Notenschlüssel und sinnvolle Punkteverteilung vs. unausgegorene Behörden-Richtlinie]
- (11) (2005) Zum Verhältnis von Form und Inhalt bei der Bewertung von Schülerarbeiten der FOS. Hamburg: Schul- und Behördenpapier (mimeo) [Kritik einer Behörden-Richtlinie zur Überbewertung der Form]
- (12) (2005) Mitarbeit an Ulla Kern u.a.: Antrag auf Einrichtung einer Berufsoberschule für Gestaltung an der G6. Hamburg: Schul- und Behördenpapier (mimeo) [Fortsetzung des Bildungsganges FOS zur Erlangung der allgemeinen Hochschulreife]
- (13) (2006) Vor dem Berg der Glückseligen. Einige Anmerkungen zur Frage des Verstehens und der Selbständigkeit beim Lernen – aus Anlass des Vortrags von Andreas Müller, Beatenberg, auf der pädagogischen Jahreskonferenz der G6 am 18. 01. 2006
- (14) (2008) Kritik der »Handreichung zur Erstellung und Bewertung von Klausuren und dezentralen Abschlussprüfungen im Fach Sprache und Kommunikation zum Erwerb (des schulischen Teils) der Fachhochschulreife« von Manfred Thönicke u. a., Juni 2007. Hamburg: Schul- und Behördenpapier (mimeo) [Allgemeinbildungsfeindlichkeit; Reduktionismus durch

pseudo-objektive Bewertungskriterien; fachlich-wissenschaftliche Unausgewiesenheit der »Operatoren« und »Anforderungsbereiche«]

## C Theorie und Methodik

- (1) (1995) Thesen zur sog. "Handlungsorientierung" (HO). Hamburg: Behördenpapier (mimeo) und Hamburg: hlz - Zeitschrift der GEW Hamburg 3/96 [Aktionalität; Anschaulichkeit; Beschränkung; sprachliches Handeln; Lehr-Lernprozeß]
- (2) (1997) Thesen zu Schule, Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Sachverhaltserarbeitung im Lehr-Lerndiskurs und im Text – eine Konfrontation]
- (3) (1997) Schülerprobleme mit der Wissensverarbeitung bei Kleists Prosa. Langfassung eines Vortrages auf der 4. internationalen Konferenz Funktionale Pragmatik. Hamburg: Seminarpapier (mimeo) [Syntaxanalyse; Wissensintegration; Rezeptionsstrategien]
- (4) (1998) Methodik und sprachliche Form. Arbeiten zur Analyse und Interpretation literarischer Texte im Fach Deutsch - Hinweise und Anforderungen. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (5) (1998) Werkzeuge und Verfahren schulischer Erkenntnistätigkeit. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Definition; Beispiel; Abstrahieren und Konkretisieren; Begriff; Verstehen]
- (6) (1998) Ver- und Bearbeitungsformen literarischer Texte. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Erzählen; Nacherzählung; Inhaltsangabe; Zusammenfassung; Erörterung]
- (7) (2001) Parenthesen – handlungstheoretisch betrachtet. (In: Hoffmann, Ludger (Hrsg.) 2003 Funktionale Syntax. Die pragmatische Perspektive. Berlin, New York: Walter de Gruyter [Grammatik und mentale Prozesse; Hörermitkonstruktion; Verortung im Handlungsprozess; Planbildung; Auf- und Ausbau von Proposition und Illokution])
- (8) (2002). Formen mündlicher Kommunikation in Lehr- und Lernprozessen. In: Ursula Bredel u.a. (Hrsg.) Didaktik der deutschen Sprache – ein Handbuch 1. Teiland. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh UTB 8235. [Elemente eines diskursiv-reflektierenden Unterrichts; aktive Konfrontation mit dem Unwissen; in-actu-Analyse des sprachlichen Handelns]
- (9) (2003) Formale und inhaltliche Anforderungen und Hinweise zur Erstellung von Referaten und Klassenarbeiten im Fach Deutsch. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (10) (2004) Das Modell der Vernetzung begrifflicher Ebenen als zentrale Methodik des Verstehens bei der Interpretation literarischer Texte. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (11) (2007) Die Frage im Lehr-Lerndiskurs: Geschichte einer Funktionalisierung – Perspektiven einer Überwindung. In: Ulrich, Winfried (Hrsg.) Handbuchreihe Deutschunterricht in Theorie und Praxis, 11 Bände, 2009: Schneider-Verlag. Teilband: Mündliche Kommunikation und

Gesprächsdidaktik, 349-378. Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.) [Didaktik; Frage im Lehr-Lerndiskurs; historische Entwicklung; diskursiv-reflektierender Unterricht]

- (12) (2012) Thesen zum individualisierten Lernen (IL). In: hlz – Hamburger Lehrerzeitung, Zeitschrift der GEW Hamburg 1/2/2012. [Kritik einer pädagogischen Mode der Beihilfe zur unkritischen Unterwerfung der Schüler unter die neuesten Anforderungen der Leistungsgesellschaft; Konstruktivismus als Rechtfertigungsphilosophie]
- (13) (2003-2017) Fortbildung Sprachliches Handeln im Lehr-Lerndiskurs (SHaLL). Materialien & Vorträge gemäß den Programmen

#### D Didaktik der Mathematik

- (1) (1990) Kommunikative Evidenz und Sachwissen im operativen Mathematikunterricht. Hamburg: Seminarpapier (mimeo) [Kommunikative Evidenz; Sachwissen; operativer Mathematikunterricht]
- (2) (1990) Comprehension and Communicative Evidence in Operative Mathematics Instruction. Washington: ERIC [wie (34)]
- (3) (1990) Verstehensorientierter Mathematikunterricht. Hamburg: Seminarpapier (mimeo) [Verstehen; mathematischer Lehr-Lerndiskurs]
- (4) (1990) Interactional Problem-Solving in Mathematic Lessons. A Transcript Analysis. Washington: ERIC [wie (36)]
- (5) (1994) Diskurs Mathematik. Kommunikationsanalysen zum reflektierenden Lernen. Frankfurt: Lang [Prozessierung des Wissenserwerbs im Lehr-Lerndiskurs]
- (6) (1995) Wie man die Gesetze des freien Falls und der Beschleunigung durch Abstraktion aus einer einzigen Beobachtung ableiten kann. (Frei nach Galilei und Newton) Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (7) (1996) Vorbemerkungen zu Gegenstand und Stellenwert schulischer Mathematik. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [Sprache und Mathematik; Reduktion des Phänomenbereichs; Aussage; Verknüpfungen]
- (8) (1997) Zum Begriff der Funktion: Herleitung, Verortung, Anwendung. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]
- (9) (1998) Wie Eratosthenes von Kyrene aus einer Messung, Naturbeobachtung und logischem Nachdenken die Grösse der Erdkugel bestimmte. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [exemplarisches Lernen, s. Titel]
- (10) (2001) Rechenoperationen und logischer Aufbau des Zahlensystems. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [s. Titel]

- (11) (2003) Differentialrechnung. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [exemplarisches Lernen; Herleitung eines komplexen Gedankengangs]
- (12) (2004) Für eine verstehensorientierte Reorganisation des Mathematikunterrichts. Hamburg: Schulpapier (mimeo) [Kritik und Alternativen zur operativen Reduktion des Mathematikunterrichts]
- (13) (2005) Wie man quadratische Gleichungen löst. Hamburg: Schul- und Seminarpapier (mimeo) [exemplarisches Lernen]

### E Privates

- (1) (1992) Gedicht: Desaster & Katastrophen.
- (2) (1998) Von Eppen- nach Bergedorf – eine Radwegebeschreibung. Hamburg: 1998 (mimeo) und in: 'Radwelt' Mai 1998 [Widrigkeiten und Zumutungen einer autozentrierten Verkehrsplanung]
- (3) (2001) Versuch einen Namen zu finden. Hamburg: Festschrift zur Verabschiedung von vier Kollegen (mimeo). [Humoristisch- Satirisches zur Frage von Eigenname und Bedeutung]
- (4) (2003) Gedichte: Sonntagmalbuch. Hamburger Kalender.
- (5) (2014) Ein Abgangszeugnis – meine Abschiedsrede
- (6) (2017) Als sie in Ruhestand gingen. Rede & Gedichte zur Verabschiedung von Ludger Hoffmann und Angelika Redder
- (7) (2010-2017) Gedichte: Dieser Stein. Unterm Erdbeerbaum. Evelyn. Anagramme. Tina. Indianer.

Adressen:

Dienstlich:

Gewerbeschule 6, Richardstr. 1, 22081 Hamburg, Leitzahl 910/5906  
Tel. 040 4288600, Fax 040 428860152

Berufliches Gymnasium an der W3 (Anna-Warburg-Schule), Niendorfer Marktplatz 7A, 22459 Hamburg, Tel. 040 428 86 920, Fax 040 428 86 92 22, Leitzahl 237/5953

Privat:

Eppendorfer Landstr. 161, 20251 Hamburg, Tel: #4940 486 525, #157 50 785 734, e-mail: rvk@i-world.de, homepage: [achtungvorderschrift.de](http://achtungvorderschrift.de)

Stand: 2017-12-07